



UNEX Ejercicios Comprensión Lectora



Titulo: Intercambio de preguntas

WWW.



Titulo: Intercambio de preguntas

Palabras clave: *para ser utilizadas después en la función de búsqueda en el sitio web* # **lectura**
#**comprensión de lectura** #**examen**

Duration: 10-20 minutes. *El professor fija el tiempo*

Descripcion:

Esta actividad hace que los estudiantes piensen en lo que han leído o escuchado. Practican su lectura o comprensión auditiva. Practican la formulación de preguntas sobre la base de un texto.

Objetivos:

Hacer que los estudiantes practiquen su lectura o comprensión auditiva respondiendo (y formulando) preguntas sobre el texto.

Actividad(es) (Etapas):

Método 1 - El maestro formula las preguntas

En clase se trabaja con un texto: leer, escuchar, ver. Para trabajar con la comprensión del texto se pueden utilizar los siguientes métodos después de leer el texto.

El profesor ha preparado algunas preguntas sobre el texto - cada pregunta está recortada en un papel separado.

A cada estudiante se le entrega una pregunta o un papel.

Se les pide a los estudiantes que caminen por la clase o en algún otro lugar donde haya espacio para esto.

Encuentran una pareja y se turnan para preguntar y responder las preguntas. Cuando ambas preguntas han sido hechas y respondidas, cambian las preguntas y los papeles, así que el estudiante A tiene ahora la pregunta del estudiante B.

Encuentran una nueva pareja y repiten el procedimiento.

Método 2 - Los estudiantes formulan las preguntas

Dé a cada estudiante un papel y un lápiz.

Se pide a cada uno de los estudiantes que formule una pregunta sobre la base del texto. No debería ser sólo una pregunta de sí/no. Y deberían ser capaces de responder a la pregunta por sí mismos.

Cuando todos los estudiantes tienen su pregunta escrita en su hoja de papel, se les pide que caminen por la clase o en algún otro lugar donde haya espacio para esto.

Encuentran una pareja y se turnan para preguntar y responder las preguntas. Cuando ambas preguntas han sido hechas y respondidas, cambian las preguntas y los papeles, así que el estudiante A tiene ahora la pregunta del estudiante B.

Encuentran una nueva pareja y repiten el procedimiento.

Consejos para formadores

Dependiendo del grado y el nivel académico, se podría alentar a los estudiantes a formular preguntas más analíticas.

Lista de recursos , materiales etc.

Pequeños trozos de papel (podrían ser post-its)

Lápices

Evaluacion/Feedback

| | | |
|---|-----|-----|
| ¿Están los estudiantes motivados para hacer esta actividad? | Sí. | No. |
| ¿Todos los estudiantes tienen alguna pregunta? | Sí. | No. |
| ¿Son capaces los estudiantes de responder a las preguntas de los demás? | Sí. | No. |